



Tabela opisu efektów uczenia się studiów podyplomowych

Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie				
Nazwa jednostki/jednostek organizacyjnych prowadzących studia wraz z symbolem jednostki/jednostek i wydziału: CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)				
Nazwa jednostki wiodącej CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)				
Nazwa studiów podyplomowych PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA NAUCZYCIELI PSYCHOLOGÓW				
Dziedzina lub dziedziny nauki/sztuki: DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH (100%)				
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji ⁱⁱⁱ 7 PRK				
Symbole efektów uczenia się	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ STUDIÓW PODYPLOMOWYCH Obowiązują dla cykli kształcenia rozpoczynających się od: rok akademicki 2026/2027, semestr zimowy	Odniesienie do		
		uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK ⁱⁱⁱ	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 ^{iv}	charakterystyk drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8 ^v
1	2	3	4	5
	WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
PPdNP_W01	znaczenie pojęcia socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się; podstawową terminologię używaną w pedagogice i dydaktyce oraz potrafi ją zastosować w obrębie działalności praktycznej; podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz uwarunkowania tych procesów oraz podstawowe zagadnienia doradztwa zawodowego	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
PPdNP_W02	zasady komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności pedagogicznej oraz wychowania i kształcenia w podstawowych środowiskach: rówieśniczym, rodzinnym i szkolnym podopiecznych	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WZ



PPdNP_W03	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej celem poznania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju oraz szczególnie uzdolnionych	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WN
PPdNP_W04	strukturę i funkcję systemu edukacji w różnych jej obszarach organizacyjnych i programowych	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
PPdNP_W05	zasady postępowania pozwalające na racjonalizację i optymalizację procesu kształcenia na wszystkich etapach procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
PPdNP_W06	zasady projektowania własnego rozwoju, awansu zawodowego oraz etyki zawodu nauczyciela psychologa	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
	UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
PPdNP_U01	analizować i interpretować zjawiska i problemy wychowawcze, dydaktyczne, społeczne zachodzące w przedszkolu i klasie szkolnej (w grupie rówieśniczej, wychowawczej), wykorzystując przy tym wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i dydaktyczną	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UI
PPdNP_U02	porozumiewać się i współpracować ze wszystkimi uczestnikami procesu edukacji, rozwiązywać konflikty i tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej (grupie wychowawczej)	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO
PPdNP_U03	diagnozować sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO
PPdNP_U04	pracować w zespole z nauczycielami, pedagogami i innymi psychologami, przełożonymi oraz współpracować z rodzicami uczniów dla realizacji celów strukturalnych i programowych szkoły; umiejętnie organizować swoją pracę	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO
PPdNP_U05	racjonalnie projektować działania związane z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym, profilaktyką i promocją zdrowia zgodnie z potencjałem rozwojowym swoich podopiecznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UN
PPdNP_U06	dokonywać krytycznej analizy własnych działań poradniczych i edukacyjnych oraz doskonalić się i wzbogacać swój warsztat pracy	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UU



	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
PPdNP_K01	podejmowania działań psychologiczno-pedagogicznych w środowisku społecznym, wyzwań zawodowych, aktywności i wytrwałości w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela psychologa	P7U_K	—	P7Z_KP
PPdNP_K02	nawiązywania kontaktu i współpracy ze wszystkimi uczestnikami procesu edukacji w zmiennych warunkach środowiskowych, w tym także ze specjalistami reprezentującymi inne specjalności w zakresie działań psychologiczno-pedagogicznych	P7U_K	—	P7Z_KW
PPdNP_K03	odpowiedzialnego projektowania i realizowania działań psychologiczno-pedagogicznych zgodnie z potencjałem rozwojowym swoich wychowanków, w tym do prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	P7U_K	—	P7Z_KO
PPdNP_K04	zapewnienia wysokiej jakości pracy własnej i całej placówki zgodnie z jej misją, strukturą i funkcjami	P7U_K	—	P7Z_KP
PPdNP_K05	poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korekty nieprawidłowych działań	P7U_K	—	P7Z_KP
PPdNP_K06	podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej nauczyciela psychologa; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną pracą	P7U_K	—	P7Z_KO

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453)



Objaśnienia używanych symboli:

SP = symbol studiów podyplomowych

01, 02, 03 i kolejne = numer efektu uczenia się

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

Przykłady: **SP_W01, SP_U01, SP_K01**

1. Uniwersalne charakterystyki poziomów 6-8 PRK pierwszego stopnia:

P = poziom PRK (6, 7, 8)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

Przykłady: **P6U_W, P7U_W**

2. Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4:

P = poziom PRK (6, 7, 8)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykłady: **P6S_WG, P7S_WG**

3. Charakterystyki drugiego stopnia PRK typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomu 6-8:

P = poziom PRK (6, 7, 8)

Z = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego

W = wiedza

T = teorie i zasady

Z = zjawiska i procesy

O = organizacja pracy

N = narzędzia i materiały

U = umiejętności

I = informacje

O = organizacja pracy

N = narzędzia i materiały

U = uczenie się i rozwój zawodowy

K = kompetencje społeczne

P = przestrzeganie reguł

W = współpraca

O = odpowiedzialność

Przykłady: **P6Z_UO, P7Z_K**

ⁱ W przypadku więcej niż jednej dziedziny nauki/sztuki należy wpisać wszystkie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022 r. poz. 2202).

ⁱⁱ Należy podać właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2020 r. poz. 226).

ⁱⁱⁱ Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów wyższych, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia wszystkie uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r.

o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, właściwe dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

^{iv} Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218).

^v Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8 określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8 (Dz.U. z 2016 r. poz. 537).



Plan studiów podyplomowych

Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie

Nazwa jednostki/jednostek organizacyjnych prowadzących studia wraz z symbolem jednostki/jednostek i wydziału **CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)**

Nazwa jednostki wiodącej **CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)**

Nazwa studiów podyplomowych PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA NAUCZYCIELI PSYCHOLOGÓW

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji 7 PRK

Dziedzina lub dziedziny nauki/sztuki: **DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH (100%)**

Obowiązuje dla cykli kształcenia rozpoczynających się od: rok akademicki 2026/2027, semestr zimowy

Lp.	Nazwa przedmiotu	RAZEM									semestry																											
											I								II								III											
		Liczba godzin RAZEM	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz				
1	Pedagogika	60	5	55				7		5	55					7																						
2	Dydaktyka	60		60				7			20					2			40					5														
3	Metodyka	120	15	105				16										10	30					2		5	75					14						
4	Praktyka pedagogiczna	130		130				5											10					1			120					4						
5	Egzamin końcowy	2	-	-	-	-	-	2	-	E	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	E					
Ogółem		372	20	350				2	35		5	75				9		10	80					7		5	195				2	18						

Litera "E" w kolumnach Egz (w poszczególnych semestrach) oznacza egzamin. Liczba zawarta w kolumnie Egz - w podsumowaniu RAZEM - oznacza liczbę egzaminów.

Legenda: W - wykłady, C - ćwiczenia, L - laboratoria, LK - laboratoria komputerowe, P - projekty, S - seminaria



Określenie trybu i warunków przeprowadzania egzaminu końcowego, w tym formę egzaminu (ustny lub pisemny), obowiązek przygotowania pracy końcowej, wagi służące do ustalenia ostatecznego wyniku studiów: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego jest zaliczenie wszystkich semestrów studiów podyplomowych oraz spełnienie wymogów formalnych, ujętych w Regulaminie studiów podyplomowych obowiązujących na Politechnice Krakowskiej. Egzamin końcowy przeprowadza się w terminie nie później niż 3 miesiące od uzyskania zaliczenia trzeciego semestru. Termin egzaminu określa kierownik studiów i podaje do wiadomości uczestnikom nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem trzeciego semestru. Egzamin końcowy ma formę testu jednokrotnego wyboru. Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi oznacza złożenie egzaminu z wynikiem pozytywnym. Egzamin stanowi weryfikację osiągniętych efektów uczenia się ujętych w programie studiów podyplomowych. Egzamin końcowy przeprowadzany jest przez komisję egzaminacyjną składającą się z kierownika studiów podyplomowych oraz dwóch osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach podyplomowych. Na ostateczny wynik studiów podyplomowych składa się średnia ocen uzyskana z toku studiów z wagą 0,60%, oraz oceny z egzaminu końcowego z wagą 0,40%.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych: W programie studiów podyplomowych przewidziano 120 godzin praktyk zawodowych kształtujących kompetencje pedagogiczne w placówce oświatowej. Celem praktyk pedagogicznych jest kształtowanie kompetencji pedagogicznych realizowanych częściowo w szkole lub placówce oświatowej oraz częściowo w formie pracy własnej dotyczącej przygotowania się do realizacji praktyk. Szczegółowym celem praktyk jest: poznanie zadań charakterystycznych dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska w jakim one działają; poznanie realizowanych przez psychologa zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych; poznanie sposobów funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposobów prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa; poznanie zasad ochrony poufności danych; poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią; wyciąganie wniosków z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęć warsztatowych dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym zajęć integracyjnych, psychoprofilaktycznych i rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; analizowanie przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń psychologiczno-pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk. Zaliczenie praktyk odbywa się w dwóch etapach pierwszy w formie opisowej dokonuje opiekun praktyki w szkole, a na drugim etapie uczestnik przygotowuje sprawozdanie z przebiegu praktyki zawierające: opis szkoły, jej organizacji i struktury; opis doświadczeń słuchacza związanych z udziałem w życiu szkoły; opis zadań charakterystycznych dla szkoły oraz środowisko, w jakim ona działa; opis realizowanych przez psychologa w szkole zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych; opis sposobu funkcjonowania szkoły, organizację jej pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa oraz ochrony poufności danych, a także zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią; opis sytuacji i zdarzeń psychologiczno-pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk; arkusze obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453)



Tematyka zajęć

PRZEMIOT	TEMATYKA ZAJĘĆ	ECTS	SEMESTR	LICZBA GODZIN	W	C
PEDAGOGIKA	Podstawy prawa oświatowego i organizacji systemu oświaty	1	1	5	-	5
	Rola i koncepcje pracy nauczyciela	1	1	10	-	10
	Wychowanie w kontekście rozwoju	1	1	10	-	10
	Problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	1	1	10	-	10
	Uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym	1	1	10	5	5
	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się	1	1	10	-	10
	Doradztwo zawodowe	1	1	5	-	5
DYDAKTYKA	Podstawy dydaktyki	2	1	20	-	20
	Projektowanie działań edukacyjnych	3	2	20	-	20
	Język jako narzędzie pracy nauczyciela	1	3	10	-	10
	Emisja głosu	1	3	10	-	10
METODYKA	Zastosowanie wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych	1	2	20	5	15
	Rozwój dziecka w kontekście edukacji	1	2	20	5	15
	Metodyka prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa	8	3	40	5	35
	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	4	3	20	-	20
	Profilaktyka i promocja zdrowia	2	3	20	-	20
PRAKTYKI ZAWODOWE	Projektowanie edukacyjne – przygotowanie do praktyki pedagogicznej (w CPIP)	5	2	10	-	10
	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych w placówce oświaty		3	120	-	120
EGZAMIN		-	3	2	2	-
		35	RAZEM	372	20	350

Załącznik nr 2 do uchwały Senatu

<https://bip.malopolska.pl/api/files/4253248>