Tabela opisu efektów uczenia się studiów podyplomowych

Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie

Nazwa jednostki/jednostek organizacyjnych prowadzących studia wraz z symbolem jednostki/jednostek i wydziału: **CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)**

Nazwa jednostki wiodącej **CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)**

Nazwa studiów podyplomowych **EDUKACJA I TERAPIA OSÓB W SPEKTRUM AUTYZMU Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH**

Dziedzina lub dziedziny nauki/sztuki[i]: **DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH** (100%)

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji[ii] **7** PRK

Symbole efektów uczenia się	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ STUDIÓW PODYPLOMOWYCH Obowiązują dla cykli kształcenia rozpoczynających się od: rok akademicki 2026/2027, semestr zimowy	Odniesienie do		
		uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK[iii]	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4[iv]	charakterystyk drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8[v]
1	2	3	4	5
	WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	**Kod składnika opisu**	**Kod składnika opisu**	**Kod składnika opisu**
SAzT_W01	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
SAzT _W02	koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
SAzT _W03	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
SAzT _W04	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT

SAzT _W05	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
SAzT _W06	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WN
SAzT _W07	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WN
SAzT _W08	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
SAzT _W09	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	P7Z_WO
SAzT _W10	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	P7Z_WO
SAzT _W11	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
SAzT _W12	medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
SAzT _W13	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii;	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WZ

	zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego" ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			
SAzT _W14	metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WN

	spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			
SAzT _W15	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
SAzT _W16	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
SAzT _W17	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
	UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI	**Kod składnika opisu**	**Kod składnika opisu**	**Kod składnika opisu**
SAzT _U01	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UN
SAzT _U02	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UN
SAzT _U03	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	P7Z_UO
SAzT _U04	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UI
SAzT _U05	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UI
SAzT _U06	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UN
SAzT _U07	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UU	P7Z_UO
SAzT _U08	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UI
SAzT _U09	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UI

SAzT _U10	analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UI
SAzT _U11	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowe porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule); stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO

	ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób			
SAzT _U12	analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO
SAzT _U13	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO
SAzT _U14	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UN
SAzT _U15	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UU
SAzT _U16	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO

SAzT _U17	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW P7S_UU	P7Z_UI
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	**Kod składnika opisu**	**Kod składnika opisu**	**Kod składnika opisu**
SAzT _K01	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	P7U_K	P7S_KR P7S_KO	P7Z_KO
SAzT _K02	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	P7U_K	P7S_KR P7S_KK	P7Z_KP
SAzT _K03	samodoskonalenia	P7U_K	P7S_KR P7S_KK	P7Z_KP
SAzT _K04	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	P7U_K	P7S_KO	P7Z_KO
SAzT _K05	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	P7U_K	P7S_KR P7_KO	P7Z_KW
SAzT _K06	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KW
SAzT _K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KW
SAzT _K08	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7U_K	P7S_KK	P7Z_KP
SAzT _K09	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KW
SAzT _K10	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KO
SAzT _K11	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KP
SAzT _K12	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK	P7Z_KP
SAzT _K13	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KO
SAzT _K14	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KW

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453)

Objaśnienia używanych symboli:

SP = symbol studiów podyplomowych
01, 02, 03 i kolejne = numer efektu uczenia się
W = wiedza
U = umiejętności
K = kompetencje społeczne
Przykłady: **SP_W01**, **SP_U01**, **SP_K01**

1. Uniwersalne charakterystyki poziomów 6-8 PRK pierwszego stopnia:

P = poziom PRK (6, 7, 8)
U = charakterystyka uniwersalna
W = wiedza
U = umiejętności
K = kompetencje społeczne
Przykłady: **P6U_W**, **P7U_W**

2. Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4:

P = poziom PRK (6, 7, 8)
S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza	**U = umiejętności**	**K = kompetencje społeczne**
G = głębia i zakres	W = wykorzystanie wiedzy	K = krytyczna ocena
K = kontekst	K = komunikowanie się	O = odpowiedzialność
	O = organizacja pracy	R = rola zawodowa
	U = uczenie się	

Przykłady: **P6S_WG**, **P7S_WG**

3. Charakterystyki drugiego stopnia PRK typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8:

P = poziom PRK (6, 7, 8)
Z = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego

W = wiedza	**U = umiejętności**	**K = kompetencje społeczne**
T = teorie i zasady	I = informacje	P = przestrzeganie reguł
Z = zjawiska i procesy	O = organizacja pracy	W = współpraca
O = organizacja pracy	N = narzędzia i materiały	O = odpowiedzialność
N = narzędzia i materiały	U = uczenie się i rozwój zawodowy	

Przykłady: P6Z_UO, P7Z_K

---

[i] W przypadku więcej niż jednej dziedziny nauki/sztuki należy wpisać wszystkie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022 r. poz. 2202).
[ii] Należy podać właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2020 r. poz. 226).
[iii] Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów wyższych, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia wszystkie uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, właściwe dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.
[iv] Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218).
[v] Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8 określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8 (Dz.U. z 2016 r. poz. 537).

Politechnika Krakowska
Centrum Pedagogiki i Psychologii

Plan studiów podyplomowych

Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie
Nazwa jednostki/jednostek organizacyjnych prowadzących studia wraz z symbolem jednostki/jednostek i wydziału **CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)**
Nazwa jednostki wiodącej **CENTRUM PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII (O-5)**
Nazwa studiów podyplomowych EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji **7** PRK
Dziedzina lub dziedziny nauki/sztuki: **DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH** (100%)
Obowiązuje dla cykli kształcenia rozpoczynających się od: rok akademicki 2026/2027, semestr zimowy

Lp.	Nazwa przedmiotu	RAZEM									semestry																					
											I								II								III						
		Liczba godzin RAZEM	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz	W	C	L	LK	P	S	ECTS	Egz
1	Dydaktyka specjalna	30	20	10	-	-	-	-	4	Z	20	10	-	-	-	-	4	Z	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	20	10	-	-	-	-	4	Z	20	10	-	-	-	-	4	Z	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Przygotowanie merytoryczne do edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	240	145	95	-	-	-	-	20	Z	60	30	-	-	-	-	7	Z	85	65	-	-	-	-	13	Z	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne do edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	150	95	55	-	-	-	-	12	Z	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	55	-	-	-	-	12	Z
5	Praktyka zawodowa	180	-	180	-	-	-	-	10	Z	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	-	-	-	-	4	-	-	120	-	-	-	-	6	Z
6	Egzamin końcowy	1	-	-	-	-	-	1	-	E	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	E
Ogółem		**631**	**280**	**350**	**0**	**0**	**0**	**1**	**50**		**100**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**	**15**		**85**	**125**	**0**	**0**	**0**	**0**	**17**		**95**	**175**	**0**	**0**	**0**	**1**	**18**	**1**

Litera "E" w kolumnach Egz (w poszczególnych semestrach) oznacza egzamin. Liczba zawarta w kolumnie Egz - w podsumowaniu RAZEM - oznacza liczbę egzaminów.

Legenda: W - wykłady, C - ćwiczenia, L - laboratoria, LK - laboratoria komputerowe, P - projekty, S - seminaria

Określenie trybu i warunków przeprowadzania egzaminu końcowego, w tym formę egzaminu (ustny lub pisemny), wagi służące do ustalenia ostatecznego wyniku studiów: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych planem studiów podyplomowych oraz spełnienie wymogów formalnych, ujętych w Regulaminie studiów podyplomowych obowiązujących na Politechnice Krakowskiej. Egzamin końcowy przeprowadza się w terminie nie później niż 3 miesiące od uzyskania zaliczenia trzeciego semestru. Termin egzaminu określa kierownik studiów i podaje do wiadomości uczestnikom nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem trzeciego semestru. Egzamin ma formę testu jednokrotnego wyboru. Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi oznacza złożenie egzaminu z wynikiem pozytywnym. Egzamin stanowi weryfikację osiągniętych efektów uczenia się. Przeprowadzany jest przez Komisję Egzaminacyjną składającą się z kierownika studiów podyplomowych oraz dwóch osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach podyplomowych. Wynik studiów podyplomowych jest średnią ważoną z ocen: średniej ocen uzyskanej z toku studiów z wagą 0,60 % oraz oceny z egzaminu końcowego z wagą 0,40 %.
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych: W programie studiów podyplomowych przewidziano 180 godzin praktyk realizowanych jako kształtowanie kompetencji dydaktycznych w placówce oświatowej. Celem praktyk pedagogicznych jest kształtowanie kompetencji dydaktycznych realizowanych częściowo w szkole oraz częściowo w formie pracy własnej dotyczącej przygotowania się do realizacji praktyk. Szczegółowym celem praktyk jest: poznanie zadań dydaktycznych realizowanych przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; poznanie sposobów funkcjonowania oraz organizacji pracy dydaktycznej szkoły; poznanie rodzaj dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole; wyciąganie wniosków z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywna obserwacja stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w rewalidacji indywidualnej; działań w obszarze nauczyciela wspomagającego; planowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć (5 godzin dydaktycznych); analizowanie przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk; skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy. Zaliczenie praktyk odbywa się w dwóch etapach pierwszy w formie opisowej dokonuje opiekun praktyki w szkole, a na drugim etapie uczestnik przygotowuje sprawozdanie z przebiegu praktyki.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453)

Tematyka zajęć

PRZEMIOT	TEMATYKA ZAJĘĆ	ECTS	LICZBA GODZIN	SEM	W	C
DYDAKTYKA SPECJALNA	DYDAKTYKA SPECJALNA JAKO NAUKA	2	10	1	10	
	KONCEPCJE I SYSTEMY DYDAKTYCZNE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO	1	10	1	10	
	ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA DZIECI I UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	1	10	1		10
DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ	PODSTAWY DIAGNOZY W PEDAGOGICE SPECJALNEJ	1	10	1	10	
	METODY DIAGNOSTYCZNE	1	10	1	10	
	KONSTRUOWANIE PROSTYCH NARZĘDZI DO DIAGNOZY PEDAGOGICZNEJ	2	10	1		10
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO EDUKACJI I TERAPII OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	MEDYCZNE PODSTAWY ZABURZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU	1	20	1	20	-
	CHOROBY WIEKU DZIECIĘCEGO I WYBRANE PROBLEMY MEDYCZNE DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	1	10	1	10	-
	PODSTAWY PSYCHIATRII, PSYCHOPATOLOGII I NEUROLOGII	1	20	1	10	10
	DIAGNOZA ZABURZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU I DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA	3	30	1	20	10
	PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE PODSTAWY WIEDZY O ZABURZENIACH ZE SPEKTRUM AUTYZMU I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WSPOMAGAJĄCE	3	30	2	20	10
	PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII W ZABURZENIACH ZE SPEKTRUM AUTYZMU	1	10	2	10	-
	FUNKCJONOWANIE POZNAWCZE, EMOCJONALNE, SPOŁECZNE I SZKOLNE OSÓB Z ASD	1	20	2	10	10
	MOWA, JĘZYK I KOMUNIKACJA OSÓB Z ASD ORAZ KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA I ALTERNATYWNA – AAC	1	20	2	10	10
	MEDIA I NOWE TECHNOLOGIE W TERAPII AUTYZMU	1	10	2	5	5
	METODY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE STOSOWANE W TERAPII AUTYZMU	2	20	2	10	10
	UMIEJĘTNOŚCI TERAPEUTYCZNE W PRACY Z OSOBAMI Z ASD	1	10	1	-	10
	PODEJŚCIA DO EDUKACJI I TERAPII ORAZ MODELE EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE	1	10	2	5	5
	KOREKCJA ZACHOWANIA I METODY ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH	1	10	2	5	5
	PRACA Z RODZICAMI LUB OPIEKUNAMI ORAZ WSPARCIE OSOBY Z ASD W DOROSŁYM ŻYCIU	2	20	2	10	10
PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE DO EDUKACJI I	METODYKA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA Z ASD ORAZ WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU JEGO FUNKCJONOWANIA	1	20	3	10	10
	METODYKA WYCHOWANIA I NAUCZANIA DZIECKA Z ASD W PRZEDSZKOLU	1	20	3	10	10

TERAPII OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	METODYKA WYCHOWANIA I NAUCZANIA UCZNIA Z ASD W SZKOLE	**3**	**30**	**3**	**20**	**10**
	ROLA I ZADANIA NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE UCZNIA Z ASD	**1**	**10**	**3**	**5**	**5**
	METODYKA REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ OSOBY Z ASD	**1**	**20**	**3**	**10**	**10**
	METODYKA TRENINGU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH OSÓB Z ASD	**2**	**20**	**3**	**10**	**10**
	METODYKA ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH I REHABILITACYJNYCH Z OSOBAMI Z ASD	**1**	**10**	**3**	**10**	**-**
	METODYKA PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z ASD	**1**	**10**	**3**	**10**	**-**
	DORADZTWO ZAWODOWE I WSPIERANIE ROZWOJU ZAWODOWEGO OSÓB Z ASD	**1**	**10**	**3**	**10**	**-**
PRAKTYKA ZAWODOWA	C.7 – KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE	**4**	**60**	**2**	**-**	**60**
	E.3A – EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	**6**	**120**	**3**	**-**	**120**
EGZAMIN		**-**	**1**	**3**	**-**	**1**
	RAZEM	**50**	**631**	**-**	**280** (25)	**350** (25)

Załącznik do uchwały Senatu
https://bip.malopolska.pl/api/files/4253245